

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.20. Система научных исследований

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль): Журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	4	4
Семестр	41	41
Лекции (час)	28	20
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	42	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	74	124
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	41	41

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 42.03.02 Журналистика.

Автор Н.В. Рубцова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры журналистики и маркетинговых технологий

Заведующий кафедрой И.Н. Демина

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научного взгляда на действительность. Задачи решаемые при этом: знакомство с историей науки; знание структуры научного познания и знания; понимание особенностей функционирования науки как социального института

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способен выступать редактором содержания публикаций СМИ, удовлетворять потребностей населения в актуальной информации различной тематики

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способен выступать редактором содержания публикаций СМИ, удовлетворять потребностей населения в актуальной информации различной тематики	З. Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У. Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н. Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	20
Практические (сем, лаб.) занятия	42	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	74	124

Всего часов	144	144
-------------	-----	-----

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Концептуальные основания научного знания	41	2	0	16		Семинар по теме специфика познавательной деятельности. Познание. Научное познание. Научный факт. Научное понятие. Семинар. Базовые подходы к научному знанию. Теории науки. Философия науки
2	Наука и научное знание в системе современной цивилизации	41	2	0	16		Семинар. Наука и ее место в современной цивилизации. Особенности отношения истории, цивилизации, культуры к науке, и к научной действительности. Специфика научной рациональности
3	Возникновение и формирование науки, основные стадии ее исторической эволюции	41	2	0	16		Семинар. Формирование науки как формы профессиональной деятельности. Особенности научной деятельности. Специфика научного мышления. Семинар. Эмпирический этап в развитии науки. Принципы

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							материальности и действия. Опытная наука. Классификация наук. Классическая наука
4	Общая определенность структуры научного знания. Основания науки и научного знания	41	2	0	16		Семинар. Научное знание как сложная и развивающаяся система. Основания науки. Структура эмпирической науки. Структура теоретической науки. Особенности научного знания в естественных науках, в гуманитарных науках. Семинар. Основания науки. Структура оснований. Базовые принципы науки. Семинар. Преднаука и ее специфика. Характер знания в преднауке. Принцип сопричастности. Принцип тождества. Принцип распространения
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания: данность определенности	41	2	0	16		Семинар. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Семинар. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Исторический характер сознания человека и его познавательных механизмов. Этапы

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							оформления науки
6	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в системе парадигм	41	2	0	16		Семинар. Парадигма постнеклассической науки.. Семинар. Парадигмы классической и неклассической науки
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса	41	4	0	14		Семинар. Особенности современного этапа развития науки. Ценности. Человеческий фактор. Критерии цели и формы. Новая структура понятий. Новые научные парадигмы
8	Институциональные основания социума, наука как социальный институт	41	4	0	14		Семинар. Институционализм. Наука как социальный институт. Особенности науки. Открытые и закрытые темы исследования. Этический компонент научного знания
	ИТОГО		20		124		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Концептуальные основания научного знания	41	2	4	8		Семинар по теме специфика познавательной деятельности. Познание. Научное познание. Научный факт. Научное понятие. Семинар. Базовые подходы к научному знанию. Теории науки.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Философия науки
2	Наука и научное знание в системе современной цивилизации	41	2	4	8		Семинар. Наука и ее место в современной цивилизации. Особенности отношения истории, цивилизации, культуры к науке, и к научной действительности. Специфика научной рациональности
3	Возникновение и формирование науки, основные стадии ее исторической эволюции	41	4	6	10		Семинар. Формирование науки как формы профессиональной деятельности. Особенности научной деятельности. Специфика научного мышления. Семинар. Эмпирический этап в развитии науки. Принципы материальности и действия. Опытная наука. Классификация наук. Классическая наука
4	Общая определенность структуры научного знания. Основания науки и научного знания	41	4	5	8		Семинар. Научное знание как сложная и развивающаяся система. Основания науки. Структура эмпирической науки. Структура теоретической науки. Особенности научного знания в естественных науках, в гуманитарных науках. Семинар.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Основания науки. Структура оснований. Базовые принципы науки. Семинар. Преднаука и ее специфика. Характер знания в преднауке. Принцип сопричастности. Принцип тождества. Принцип распространения
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания: данность определенности	41	4	6	10		Семинар. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Семинар. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Исторический характер сознания человека и его познавательных механизмов. Этапы оформления науки
6	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в системе парадигм	41	4	5	10		Семинар. Парадигма постнеклассической науки.. Семинар. Парадигмы классической и неклассической науки
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	41	4	6	10		Семинар. Особенности современного этапа развития науки. Ценности. Человеческий фактор. Критерии цели и формы. Новая структура понятий. Новые научные парадигмы

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
8	Институциональные основания социума, наука как социальный институт	41	4	6	10		Семинар. Институционализм. Наука как социальный институт. Особенности науки. Открытые и закрытые темы исследования. Этический компонент научного знания
	ИТОГО		28	42	74		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.1	Специфика познавательной деятельности. Отличие гносеологии от эпистемологии. Понятийная структура науки.	Сущность познания. Деятельностный подход в познании. Методология познавательной деятельности. Основные ступени познавательного процесса. Проблема знания. Структура знания в философии и в науке. Объяснение и понимание. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Множественность подходов к определению критерия истины. Практика как критерий истины. Комплексный характер критерия истины. Истина и оценка
1.2	Концепции научного знания. Основания философии науки	Основы научного исследования в форме: основа и обоснованное. Концептуальный подход к научному знанию. Сциентизм. Теоретические основания философии науки. Понятийная структура парадигм научного знания.
2.1	Специфика научной рациональности. Понятие, суждение и умозаключение в научном познании	Понятие и концепт. Концепт. Суждение. Умозаключение. Рационализм. Научная рациональность. Специфика научной рациональности. Понятие в системе рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
2.2	Наука и ее место в современной цивилизации	Цивилизационный подход. Типы цивилизаций и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Специфика научного мировоззрения в рамках цивилизационного подхода. Сциентизм в современной цивилизации. НТР и НТП как структуры современной цивилизации
3.1	Ранние формы познания.	Магическое мышление. Миф в структуре мышления. Тожество и сходство. Становление понятийного мышления. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Культура античного полиса. Античная логика и математика. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая система знания.
3.2	Эмпирический этап в развитии науки	Античные предпосылки эмпирической науки. Опыт в новоевропейской культуре. Основания эмпирической науки. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. История опытной науки: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам; предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
3.3	Формирование науки как формы профессиональной деятельности.	Характеристики деятельности. Наука и деятельность. Формирование науки как формы профессиональной деятельности. Формирование дисциплинарно организованной науки. Наука и технология. Технологии в системе научной деятельности. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
4.1	Научное знание как сложная развивающаяся система.	Выделение типов и форм научного знания. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни: критерии их различения. Особенности языка науки. Язык науки как понятийная система. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Особенности гуманитарных наук: специфика объекта и предмета, методология, теоретическое конструирование.
4.2	Основания науки. Структура оснований.	Основания науки. Ценности науки. Исторический характер оснований науки. Структура основания. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки.
5.1	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.	Механизмы порождения научного знания. Основания изменчивости. Основания устойчивости. Формирование оснований науки в структуре опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации наук и научного знания. Междисциплинарный подход. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
5.2	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Формы становления развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в систему научного знания
6.1	Научные парадигмы - классическая и неклассическая наука	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
6.2	Парадигма постнеклассической науки. Структура знания в постнеклассической науке.	Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Научно-исследовательские программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
7	Особенности современного этапа развития науки.	Особенности современного этапа развития науки. Смена концептуальных оснований. Концепция человека. Междисциплинарный подход. Перспективы научно-технического прогресса. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки. Парадигмы современной науки. Структура. Синергетика. Информация. Человек как основание знания.
8	Институционализм как концептуальная теория общественной жизни. Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX-XXI столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Специфика познавательной деятельности в философии. Познание в науке, его особенности.. Сущность познания. Практика – основа познавательной деятельности людей. Гносеология как учение о познаваемости мира. Основные ступени познавательного процесса. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Логическое познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Проблема перехода от чувственного уровня познания к логическому. Метод и методология познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Множественность подходов к определению критерия истины. Практика как критерий истины. Комплексный характер критерия истины. Истина и оценка Дискуссия
1	Познание в науке. Концепции научного знания. Подходы к философии науки.. Гносеология и эпистемология. Базовые концепции. Сциентизм и антисциентизм. Теоретические основания философии науки. Концепции философии науки (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд, Полани). Дискуссия
2	Специфика научной рациональности. Концепции рациональности - базовые категории Аристотеля, Порфирий, Дамаский, скептицизм, стоицизм, Фома Аквинский, парижская школа, рационализм, интенциональность. Специфика научной рациональности. Гипотеза как основание научного исследования. Гипотетико-дедуктивный метод. Наука и философия. Наука и искусство. Дискуссия.
2	Наука и ее место в современной цивилизации. Цивилизационный

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	подход. Типы цивилизаций и их базисные ценности. Западная цивилизация и наука. Наука как система мышления и ценностей. Место науки в современном мире. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Специфика научного мировоззрения. Дискуссия
3	Ранние формы познания. Методологические принципы донаучного мышления. Методологические принципы преднаучного мышления.. Принцип сходства. Принцип тождества. Магическое мышление. Первобытное мышление. Шаманизм. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса. Античная логика и математика. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая система знания. Дискуссия.
3	Эмпиризм в науке. История формирования опытной науки. Эмпирия и опыт. Характеристики опыта и опытного знания. Материальная и действующая причинность в опытной науке. Математика как язык науки. Сознание и структуры математического знания. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
3	Формирование науки как области профессиональной деятельности.. Характеристики деятельности. Деятельностный подход к науке. Формирование науки как формы профессиональной деятельности. Наука как система исторически организованного знания. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Деятельностный подход Дискуссия.
4	Научное знание как система.. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
4	Основания науки. Структура оснований.. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
5	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Динамика научного знания.
6	Понятие парадигма в научном знании. Научные традиции и научные революции. Первая и вторая научные революции.. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Классическая наука и ее характеристики.
6	Специфика постнеклассической науки. Третья и четвертая научные революции, их характеристики. Нормы, идеалы, ценности науки периода формирования неклассической и постнеклассической науки. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Научно-исследовательские программы
7	Современный этап развития науки.. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука. Перспективы научно-технического прогресса. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки. Синергетическая парадигма. Информационные технологии. Концепции постиндустриального общества.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
8	Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX-XXI столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Этические проблемы науки

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Концептуальные основания научного знания	ПК-4	З.Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У.Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н.Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать	Семинар по теме специфика познавательной деятельности. Познание. Научное познание. Научный факт. Научное понятие	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			организатором работы редакционного коллектива.		
2		ПК-4	З.Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У.Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н.Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.	Семинар. Базовые подходы к научному знанию. Теории науки. Философия науки	7-8 полное раскрытие темы; 4-6 есть недочеты; 1-3 существенные недочеты и пропуски; 0 - не участие (8)
3	2. Наука и научное знание в системе современной цивилизации	ПК-4	З.Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У.Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события,	Семинар. Наука и ее место в современной цивилизации. Особенности отношения истории, цивилизации, культуры к науке, и к научной действительности	7-8 полное раскрытие темы; 4-6 есть недочеты; 1-3 существенные недочеты и пропуски; 0 - не участие (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н.Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.		
4		ПК-4	З.Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У.Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н.Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.	Специфика научной рациональности	7-8 полное раскрытие темы; 4-6 есть недочеты; 1-3 существенные недочеты и пропуски; 0 - не участие (8)
5	3. Возникновение и формирование науки, основные стадии ее исторической	ПК-4	З.Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с	Семинар. Формирование науки как формы профессиональной деятельности.	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированн ая позиция; 4-5 баллов пропуски,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	эволюции		источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У. Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н. Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.	Особенности научной деятельности. Специфика научного мышления	ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
6		ПК-4	З. Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У. Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала.	Семинар. Эмпирический этап в развитии науки. Принципы материальности и действия. Опытная наука. Классификация наук. Классическая наука	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			Н. Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.		
7	4. Общая определенность структуры научного знания. Основания науки и научного знания	ПК-4	З. Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У. Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н. Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.	Семинар. Научное знание как сложная и развивающаяся система. Основания науки. Структура эмпирической науки. Структура теоретической науки. Особенности научного знания в естественных науках, в гуманитарных науках	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
8		ПК-4	З. Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У. Умение выявлять	Семинар. Основания науки. Структура оснований. Базовые принципы науки	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н.Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.		выступлениях и обсуждениях (6)
9		ПК-4	З.Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У.Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н.Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.	Семинар. Преднауга и ее специфика. Характер знания в преднауге. Принцип сопричастности. Принцип тождества. Принцип распространения	8-10 полнота раскрытия темы, 5-7 имеются ошибки не существенного плана, нарушены логические последовательности изложения; 1-4 существенные ошибки, отсутствие логической аргументации в рассуждении, воспроизведение сведений; 0 - не участие (10)
10	5. Динамика	ПК-4	З.Знать основные	Семинар. Динамика	6 баллов - полное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
	науки как процесс порождения нового знания: данность определенности		источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У. Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н. Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.	науки как процесс порождения нового знания	раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
11		ПК-4	З. Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У. Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять	Семинар. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Исторический характер сознания человека и его познавательных механизмов. Этапы оформления науки	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н. Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.		
12	6. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в системе парадигм	ПК-4	З. Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У. Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н. Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.	Семинар. Парадигма постнеклассической науки.	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
13		ПК-4	З. Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с	Семинар. Парадигмы классической и неклассической науки	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			документами, использование интернет-ресурсов). У. Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н. Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.		ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
14	7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса	ПК-4	З. Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У. Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н. Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать	Семинар. Особенности современного этапа развития науки. Ценности. Человеческий фактор. Критерии цели и формы. Новая структура понятий. Новые научные парадигмы	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированн ая позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			организатором работы редакционного коллектива.		
15	8. Институциональ ные основания социума, наука как социальный институт	ПК-4	З.Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов). У.Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала. Н.Владеть навыками редактирования медиа текстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.	Семинар. Институционализм. Наука как социальный институт. Особенности науки. Открытые и закрытые темы исследования. Этический компонент научного знания	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированн ая позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2 балла.

Компетенция: ПК-4 Способен выступать редактором содержания публикаций СМИ, удовлетворять потребностей населения в актуальной информации различной тематики

Знание: Знать основные источники необходимой информации, принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов).

1. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
2. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
3. Механизмы порождения и развития научного знания.
4. Наука как социокультурный феномен. Место науки в современной культуре.
5. Научная картина мира, ее исторические формы, мировоззренческие, онтологические и гносеологические функции.
6. Научное знание как система. Многообразие типов научного знания. Научное и вненаучное знание.
7. Основания науки и критерии научности. Нормы и идеалы научного исследования, их социокультурная размерность.
8. Основные концепции современной философии науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос).
9. Основные концепции современной философии науки (П. Фейерабенд, М. Полани).
10. Основные этапы становления научной теории.
11. Преднаука и становление первых форм теоретической науки.
12. Проблема истины в философии и современной науке.
13. Рационализм и иррационализм в философии и науке.
14. Становление опытной науки и ее мировоззренческая роль в новоевропейской культуре.
15. Структурные уровни и формы научного познания.
16. Сущность познания. Метод и методология познания.
17. Философия науки, ее предмет, задачи и формы существования.
18. Эволюция подходов к изучению науки (классический позитивизм, аналитическая философия, феноменология).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Последовательность, полнота и глубина анализа – до 12 баллов. Умение грамотно пользоваться специальной терминологией – до 12 баллов. Верное определение компонентов и методов научного исследования – до 16 баллов. Всего магистрант может набрать до 40 баллов..

Компетенция: ПК-4 Способен выступать редактором содержания публикаций СМИ, удовлетворять потребностей населения в актуальной информации различной тематики

Умение: Умение выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, определять приоритетные для публикаций темы, объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала.

Задача № 1. Понятие. Структура научного понятия.

Задача № 2. Дать анализ ценностному подходу и проблеме объективности социально-гуманитарного знания.

Задача № 3. Обозначить объект и предмет социально-гуманитарного и естественно-математического знания. Особенности субъекта социально-гуманитарного знания.

Задача № 4. Определить принципы разделения социальных и гуманитарных наук.

Задача № 5. Определить этические проблемы современной науки.

- Задача № 6. Постнеклассическая наука: раскрыть основные характеристики и концептуально-методологические основания
- Задача № 7. Проанализировать структуру и динамику естественно-математического и социально-гуманитарного знаний.
- Задача № 8. Проанализировать деятельностный и социокультурный контексты научного понимания личности.
- Задача № 9. Проанализировать природу и статус социально-гуманитарного знания, его соотношение с естествознанием.
- Задача № 10. Раскрыть понятие "научный факт".
- Задача № 11. Раскрыть понятие «научная проблема». Определить базовые проблемы современной науки.
- Задача № 12. Рассказать об основных исследовательских программах науки.
- Задача № 13. Рассмотреть вопрос: Научные традиции и научные революции. Предпосылки и механизмы революционных преобразований в науке. Типология научных революций.
- Задача № 14. Рассмотреть науку как социальный институт. Социальные проблемы современной науки.
- Задача № 15. Рассмотреть природу ценностей и их роль в научном познании.
- Задача № 16. Рассмотреть проблему истинности и рациональности в науке.
- Задача № 17. Рассмотреть проблему человека в современном научном знании.
- Задача № 18. Рассмотреть прогресс в развитии общества как философскую и научную проблему.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Грамотное формулирование исследовательской задачи – до 12 баллов. Навыки выявления структурных компонентов научного исследования – до 16 баллов. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией) – до 12 баллов. Всего магистрант может набрать до 40 баллов..

Компетенция: ПК-4 Способен выступать редактором содержания публикаций СМИ, удовлетворять потребности населения в актуальной информации различной тематики

Навык: Владеть навыками редактирования медиатекстов и выступать организатором работы редакционного коллектива.

Задание № 1. Выделить аналитические структуры научного исследования. Методологический принцип построения в системе исследования

Задание № 2. Выделить базовые понятия научного исследования. Методологический принцип построения в системе исследования

Задание № 3. Выделить и обосновать научную проблематику научного исследования. Методологический принцип построения в системе исследования

Задание № 4. Выделить методологию научного исследования. Методологический принцип построения в системе исследования

Задание № 5. Выделить научную гипотезу научного исследования. Методологический принцип построения в системе исследования

Задание № 6. Выделить научную проблему научного исследования. Методологический принцип построения в системе исследования

Задание № 7. Выделить объект научного исследования. Методологический принцип построения в системе исследования

Задание № 8. Выделить один из методов, который применяется в исследовании. Методологический принцип построения в системе исследования

Задание № 9. Выделить предмет научного исследования. Методологический принцип построения в системе исследования

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 42.03.02 Журналистика Профиль - Журналистика Кафедра журналистики и маркетинговых технологий Дисциплина - Система научных исследований
---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Раскрыть понятие «научная проблема». Определить базовые проблемы современной науки. (40 баллов).
3. Выделить и обосновать научную проблематику научного исследования. Методологический принцип построения в системе исследования (40 баллов).

Составитель _____ Н.В. Рубцова

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Демина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Степин В. С. Вячеслав Семенович Философия науки. Общие проблемы. учеб. для системы послевузовского проф. образования. допущено М-вом образования и науки РФ/ В. С. Степин.- М.: Гардарики, 2007.-383 с.
2. Хрестоматия по истории философии. [В 3 ч.].. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ Н. С. Автономова [и др.].- М.: Владос, 1997.-526 с.
3. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М.А. Розов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>
4. Лекторский В.А. Эпистемология вчера и сегодня [Электронный ресурс] / В.А. Лекторский, М.А. Розов, Г.Д. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2010. — 188 с. — 978-5-9540-0180-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18763.html>
5. Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания [Электронный ресурс] / О.Н. Астафьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 560 с. — 5-89826-180-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27882.html>

б) дополнительная литература:

1. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы/ Пер. с англ. И. Н. Веселовского.- М.: Наука, 1967.-151 с.
2. Предположения и опровержения. Рост научного знания/ Карл Р. Поппер.- М.: Ермак, 2004.-638 с.

3. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция.- М.: Прогресс-Традиция, 2000.-743 с.
4. Жолдубаева А.К. Культурная антропология. Основные школы и направления [Электронный ресурс] / А.К. Жолдубаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 166 с. — 978-601-247-274-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57485.html>
5. Малыгина И.В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Малыгина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Согласие, 2018. — 240 с. — 978-5-906709-93-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75843.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: <http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. доступ неограниченный
- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт Российского гуманитарного научного фонда, адрес доступа: <http://www.rfh.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт Российского научного фонда, адрес доступа: <http://rscf.ru/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в

качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- WinDjView,
- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- LibreOffice,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий